

5. Vezetői program

Alapfeladatok biztosítása

2020. szeptember 1-től bevezetésre került a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet 5/2020. (I.31) módosítása. A bevezetés felmenő rendszerben történt, így a jelenlegi tanévben az alapfokú oktatás 4. és 8. évfolyamán került bevezetésre. Új feladatokat jelölt meg a NAT 2020, melyeket iskolánk is bevezetett és alkalmaz. A továbbiakban ezeknek a feladatoknak a megerősítését kell elvégeznünk, illetve az eddigi gyakorlatunkat állandósítani.

Az alábbi elveket szeretném mindezek érdekében biztosítani.

- A minőségi oktatás továbbfejlesztése, a továbbtanulási mutatók, kompetenciamérés eredményeinek folyamatos javítása.
- Új módszerek megismerése, azok beépítése a mindennapi gyakorlatba.
- Digitális technológiával támogatott oktatás kiszélesítése, a digitális kompetenciák fejlesztése annál is inkább, mivel a felső tagozatos diákok a tanulás folyamatának megsegítésére saját használatú notebookot kaptak, illetve kapnak.
- Az idegen nyelv oktatása már az első évfolyamtól kezdve.
- Tehetséggondozó foglalkozások megtartása, versenyeken, pályázatokon való részvétel. Fontos az iskolán kívüli megmérettetés, az elért eredmények elismerése. Az ehhez szükséges nevezési díjak biztosítása.
- Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes biztosítása, folyamatos kapcsolat fenntartása a körzeti óvodákkal. Sikerült az elmúlt években a váckisújfalui óvodával is szorosabb kapcsolatot kialakítani, aminek eredményeképpen pl. látogatást tettek az óvodások iskolánkban. A vácegresi óvoda fenntartásában változás állt be, új vezető van, szükséges a kommunikáció újragondolása.
- Gyengébb képességű tanulók, BTM-es papírral rendelkező tanulók felzárkóztatásának biztosítása.
- További együttműködés az SNI tanulók ellátása érdekében a Veregyházi EGYMI-vel.
- Sportolási lehetőségek biztosítása. Igény szerint szükséges biztosítani ennek lehetőségeit. Jó példa a kézilabda foglalkozások elindítása, de nem zárkozom el megkeresés esetén más sportágak népszerűsítésétől, bevezetésétől sem, akár a sakk elindulásától sem.

- Demokratikus iskolai légkör biztosítása.

Komplex Alapprogram további megvalósítása

Iskolánk a 2018-2019-es tanévben vezette be a Komplex Alapprogramot (KAP). A program elsődleges célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése, valamint a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése, a hátránykompenzáló tanulási környezet kialakítása valamennyi tanuló sikeres előrehaladása érdekében.

A 2019-es évben elnyertük az Élménysuli címet, tagjai lettünk a KAPOCS-iskolahálózatnak. A program bevezetését megelőzően a KAP egyik fontos pillérét, a DFHT módszertanát a nevelőtestület már ismerte, hiszen az a Komplex Instrukciós Programra (KIP) épül, melyet 2011-től alkalmazunk iskolánkban.

Mindkét program bevezetésében úttörők voltunk, hisz a KIP módszertanát az országban elsőként 9 másik intézménnyel egyidőben ismertük meg, a KAP bevezetésére pedig az országos program indulásának első körében, a 2018-2019-es tanévben került sor.

Mindkét program nagy jelentőségű iskolánkban, hisz a hátrányos helyzetű tanulóink felzárkóztatásához, az osztályközösségben elfoglalt státuszuk emeléséhez, az osztályközösségek erősítéséhez és az élményszerű tanuláshoz járulnak hozzá. Munkánk elismerését jelenti, hogy cikkek, riportok jelentek meg iskolánkról, szakmai napoknak adtunk helyt, bemutató órákat tartottunk, fenntartói elismerésben részesültünk. A nevelőtestület tagjainak szakmai portfóliója bővült, ezáltal a sikeres pedagógus minősítések alapjául is szolgáltak.

Tanulóink között sok a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos tanuló. Kiemelt figyelmet igényelnek, oktatásukban a KAP-nak fontos szerepe volt az elmúlt néhány évben. Céloom, hogy fenntartsam a programot az elkövetkezendő években is, biztosítsam a program működéséhez szükséges feltételeket. Ehhez nemcsak az adminisztráció meglétét kell naprakészen tartanunk, hanem a nevelőtestület várható változásainak megfelelően a belső képzéseket, külső továbbképzéseket is biztosítani szükséges.

Szakos ellátás biztosítása, tantestület létszámának biztosítása

Országosan probléma a megfelelő szakos ellátás biztosítása az iskolákban. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen az elmúlt években a kémia tantárgyat kivéve minden tantárgyat

szakos pedagógus látott el, illetve a jogszabály adta lehetőségeket kihasználva látott el pedagógus órákat. Nem volt jellemző az utóbbi 10 évben a pedagógus elvándorlás iskolánkban, talán ezért is sikerült a szakos ellátás biztosítása.

Azonban ez az állapot hamarosan megváltozik, többen életkorukból adódóan nyugdíjba vonulnak. Az elkövetkező öt évben négy fő nyugdíjba vonulása várható, ami kis létszámú tantestület lévén közel harmada a jelenlegi állománynak. A megváltozott jogszabályok ugyan lehetővé teszik, hogy nyugdíj mellett is tovább folytathassák munkájukat, azonban mindez már egyéni döntés kérdése. Az intézménynek fel kell készülnie arra az esetre, amikor egy-egy szak vagy tanító kiesését pótolni kell.

Sajnos a jelenlegi tantestületen belül a fiatalok kevesen vannak, sőt azt kell megállapítanunk, hogy nincsenek pályájuk elején lévők. Ez nem jó. Abból a szempontból sem, hogy nincs kinek átadni az intézményben lévő jó gyakorlatokat, pedagógiai tapasztalatot, de abból a szempontból sem, hogy a fiatalok esetleg új szakok tanulásával, felvételével enyhítenének a várható szakos ellátottság problémáján. A megoldás csak részben van az intézmény kezében és erősen korlátozottak a lehetőségek, de ennek érdekében az alábbi négy pontot mindenképpen szeretném megvalósítani.

- Együttműködés a helyi önkormányzattal a fiatal pályakezdők településen történő letelepedésének támogatása érdekében.
- Személyes ismeretség útján településen vagy a környezetünkben élő pedagógus végzettségű kollégák megkeresése, intézménybe integrálása.
- Klebelsberg Ösztöndíj Programba való folyamatos regisztrálás.
- Befogadó, támogató, segítő munkahelyi légkör biztosítása.

Magyar hírességek megismertetése a tanulókkal

Gyakran szembesülök azzal munkám során, hogy a gyerekek nem ismernek olyan egykori és jelenlegi magyar személyiségeket, akik meghatározóak a magyar kultúrában, művészetben, tudományban, sportban. Nem is csoda, hisz számukra a legfőbb tájékozódási pont a közösségi média, ahol a jelenkor szemléletformáló alakjai a celebek, megmondóemberek nem az igényes kultúrát, tudást közvetítik, hanem az igénytelenségre, alpáriságra, mások becsmérése, lenézésére nevelnek, sok esetben a legalapvetőbb emberi kapcsolattartás szociális szabályainak felrúgásával.

A mi feladatunk nemcsak az oktatás, hanem a nevelés is. A nevelés során az alapértékeket adjuk át. Szükséges, hogy az alapértékek között legyen az, hogy mit alkottak elődeink, kik voltak ők, mit közvetítettek és milyen példával állhatnak a mai kor előtt. Sokukkal természetesen a tananyagokban találkozunk, sokukkal azonban nem. De az közös, hogy nem rögzülnek eléggé sem arcképük, sem tevékenységük alapján a tanulóknak. Azonban, ha ezekkel a személyekkel folyamatosan találkozunk, akkor sikert érhetünk el.

Jó gyakorlatot láttam a Mátészalkai Képes Géza Általános Iskolában. Az intézményben „Az én hazám” címmel tulajdonképpen az egész iskolára kiterjedő galériát alakítottak ki, mely bemutatja a magyar kultúra alapértékeit, személyiségeket, alkotásokat rendkívül esztétikus, látványos, szemet és elmét megragadó formában. Amit lát a gyermek, az beivódik tudatába, személyiségébe. Azt gondolom nemcsak a hazafias nevelést szolgálja mindez, hanem az értékre, a jóra, helyesre nevelést is.

Szorgalmazom, hogy a magyar kultúra nagyjainak és alkotásainak képe megjelenjen dekorációinkban, belső tereinkben. A megvalósításához azonban pénzügyi forrás szükséges. Bízom benne, hogy nemcsak fenntartói forrást tudok ehhez felhasználni, hanem sikerül alapítványi vagy éppen szülői támogatást szerezni hozzá.

Az intézmény infrastruktúrális fejlesztése

Intézményünk műszaki állapota átlagos. Az épület nagyon jól kiszolgálja a jelenleg 162 fős tanulói létszámot. Nincs tanteremhiány, nincs zsúfoltság, csoportbontások esetén is megoldott a foglalkozások megtartása. Tágas, zöldövezeti udvar áll a diákok és pedagógusok rendelkezésére. Mindezek miatt elmondható, hogy a galgamácsai iskola épülete, infrastruktúrális állapota megfelelő a gyerekek oktatásához.

Azonban figyelemmel kell lenni arra, hogy fontos az állagmegóvás és arra, hogy fontos a fenntarthatóság. Ezt a célt szolgálja, hogy a tavalyi évben telepítésre került egy pellet üzemeltetésű kazán arra az esetre, ha a gázszolgáltatás akadozna. A tornaterem hőszigetelése és hőszivattyús fűtésrendszere szintén ezt szolgálja. Viszont mindezek mellett még további infrastruktúrális beruházásokra van szükség, hogy a XXI. századi kihívásokra válaszolni tudjunk.

Ide sorolom az iskolaépület teljes külső hőszigetelését, lapostető szigetelését és a főépület fűtését szolgáló kazán hőszivattyús megoldásra való cseréjét. Ezek a beruházások a fenntartási

költségeket jelentősen csökkentenék. Továbbá szükséges a sportudvar rekonstrukciója. A kézilabdapálya a felújítást követően alkalmas a sportolásra, azonban a környezete (futópálya, távolugró gödör, teniszpálya) már nem.

A felsorolt fejlesztések, beruházások jelentős összegbe kerülnek és egy igazgató nincs abban a helyzetben, hogy ezekhez forrást biztosítson, de ezek megtételét szorgalmazom, támogatom, együttműködöm akár a fenntartóval, akár településünk önkormányzatával vagy egy külső beruházóval. A cél, hogy minél inkább alkalmas legyen iskolánk a gyerekek neveléséhez, oktatásához, minél inkább megtalálják a szülők, családok is iskolánkban azt a környezetet, amit gyermekük számára alkalmasnak vélnék.

Nyári táboroztatás

Az utóbbi években nem volt jellemző, hogy erdei iskolákat, vagy többnapos nyári táborokat szerveztünk volna. Ezek megvalósítása kis tantestület révén komoly erőforrást és szervezést igényel, valamint tanulóink összetétele sem tette lehetővé, hogy drága, fizetős táborokat szervezzünk. Pályázati pénzből volt lehetőségünk arra, hogy többnapos kirándulásra vigyük tanulóinkat.

Azt gondolom, hogy a gyerekek és családok részéről lenne igény arra, hogy elvigyük a gyerekeket a tanév végén egy táborozásra. Nemcsak az erdei iskola, hanem az Erzsébet táborok is szóba jöhetnek, sőt akár egy nyári balatoni táborozás is szülői támogatással. Elképzelhetőnek tartok pl. egy Balaton kerülő kerékpáros tábor megvalósulását is vagy egyéb sporttáborok, sátortáborok szervezését.

Mindezek megszervezése, lebonyolítása a nevelőtestület számára nagy teher, adott esetben a pedagógus saját családjától távol eltöltött több napot igényel. Ennek ellensúlyozására a minőségi munkavégzésre fordítható összeget kívánom felhasználni, hisz ez a feladat nem várható el kötelezőként egy kollégától sem.

A táborok megszervezése előtt mindenképpen a tantestülettel való egyeztetés szükséges, majd csak ezt követően a szülőkkel való egyeztetés, tájékoztatás.

6. Összegzés

10 évvel ezelőtt és még korábban is, a legnagyobb probléma az volt Galgamácsán, hogy az iskola színvonala gyenge, az idejárom gyerekek családi háttere vagy éppen a képességei miatt sok a probléma, innen el kell vinni a gyerekeket. Sokat tettünk azért, hogy ez megváltozzon. Az integráció nálunk nemcsak a szavak szintjén működött, működik, hanem a tettek szintjén is. Olyan programokat, módszereket valósítottunk meg, ami által az idejárom gyerekek jól érzik magukat, betöltsük azt a küldetésünket, mely az oktatásról-nevelésről szól mindenféle előítélet nélkül, így a szülők célja nem az lett, hogy elvigyék gyerekeiket, hanem éppen ellenkezőleg, hozzánk írassák be őket.

Első igazgatói pályázatomban így fogalmaztam:

„Célom, hogy egy olyan iskola legyen Galgamácsán, ahova a gyermek szeret járni, a szülő maximálisan elégedett az oktatás színvonalával, amely kiemelkedő tanulmányi és sporteredményeket ér el, ahol XXI. századi oktatás valósul meg. Ez az iskola, mely éppen a település egyik magas pontjára épült, legyen szellemi értelemben is a település felett. Kerüljenek ki olyan diákok az iskola falai közül, akik megállják helyüket nemcsak a középiskolákban, hanem az életben is, és mindig emlékezni fognak arra, hogy ők ennek a remek iskolának a diákjai voltak.”

Most is ezt tudom ígérni azzal a kiegészítéssel, hogy ebben a célban félúton járok, járunk a kollégáimmal és nem akarunk megállni itt.

E program folytatásához kérem miniszter úr támogatását!

Galgamácsa, 2024. április 15.

